

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1651010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτουργεί στη συνοικία Πανόραμα Βέροιας, περιοχή με ποικίλα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Υποδέχεται κυρίως μαθητές από τις Βορειοδυτικές συνοικίες της πόλης. Οι οικογένειες των μαθητών μας αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό με δικά τους μορφωτικά, πολιτιστικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά. Οι οικογένειες έχουν το αγαθό της παιδείας και της μόρφωσης σε περίοπτη θέση. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο αντιμετώπισε ιδιαίτερα προβλήματα σχετικά με τις διαδικασίες παροχής των μορφωτικών αγαθών και της ανταπόκρισης στις λειτουργίες που επιτελεί. Οι δυσκολίες ήταν κοινές, όπως σε όλα τα σχολεία στην Ελλάδα. Βασικός παιδαγωγικός στόχος, όπως η ίδια η πραγματικότητα επέβαλε, ήταν η διαγνωστική αξιολόγηση των μαθησιακών κενών που γέννησε η πρόσφατη πανδημία και η τηλεκαίτευση. Στην εξίσωση οφείλουμε να προσθέσουμε και τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της πανδημίας σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, που όπως αποδεικνύουν οι επιστημονικές έρευνες, λειτουργούν σε βάθος και διάρκεια και δεν αντιμετωπίζονται εύκολα. Όλοι αυτοί οι παράγοντες αύξαιναν τον βαθμό δυσκολίας υλοποίησης των στόχων που είχε το σχολείο.

Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του σχολείου μας αποτελεί το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι και υπηρετούν στο 1^ο ΓΕΛ Βέροιας για αρκετά χρόνια. Αποτελούν μια ενεργή κοινότητα μάθησης και λειτουργούν υποστηρικτικά στην κάλυψη των διδακτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών μας. Παράλληλα, το ισχυρό κλίμα συνεργασίας με τους άλλους φορείς της σχολικής κοινότητας λειτούργησαν αντισταθμιστικά στα ιδιαίτερα προβλήματα που προέκυψαν.

Το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο τα τελευταία χρόνια σχετίζεται με την χωροταξική κατανομή των μαθητών που εγγράφονται στην Α' Λυκείου. Η λειτουργία του 2^{ου} ΓΕΛ Βέροιας και του Φιλίππειου 1^{ου} Γυμνασίου Βέροιας στο ίδιο σχολικό κτίριο, και σε απόσταση πεντακοσίων μέτρων από το σχολείο μας, συνετέλεσε ώστε το 1^ο ΓΕΛ να απωλέσει το Γυμνάσιο από το οποίο υποδέχονταν μαθητές, επειδή οι μαθητές του Γυμνασίου συνεχίζουν τη φοίτηση στο 2^ο Λύκειο με το οποίο συστεγάζονται. Παράλληλα, το μεγάλο ρεύμα εγγραφής των μαθητών στο ΕΠΑΛ μειώνει τον διαθέσιμο αριθμό των εγγραφών. Τα γεγονότα αυτά είναι καταλυτικά για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία μπορούν τα αξιολογηθούν τα εξής:

Διάθεση για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για νέους διδακτικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης. Η εμπέδωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η βελτίωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και η ανάληψη ενεργότερου ρόλου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε τομείς της σχολικής ζωής. Η υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων δραστηριοτήτων που έχουν σαφές κοινωνικό αποτύπωμα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο εθελοντικά το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων έτσι ώστε σε συνθήκες ενεργούς κοινότητας μάθησης να βελτιώνει τις παιδαγωγικές μεθόδους και να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των καιρών αλλά και να ενισχύεται η επαγγελματική ταυτότητα των διδασκόντων. Προτείνονται προγράμματα επιμόρφωσης στην αντεστραμμένη τάξη και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Τέλος, η επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε θέματα σχολικής βίας, εξαρτήσεων, επαγγελματικού προσανατολισμού και έμφυλης ταυτότητας θα βοηθήσουν στην αποτελεσματικότερη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στη σχολική ζωή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στον τομέα της Διοικητικής Λειτουργίας θεωρούμε τα εξής: Συνέχιση του κλίματος συνεργασίας της Δ/σης με το Σύλλογο Διδασκόντων και τους μαθητές. Η ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων για την κάλυψη των αναγκών στη λειτουργία του σχολείου.

Η εξωστρέφεια του σχολείου με σκοπό την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στην κατανόηση των εξελίξεων και των απαιτήσεων στο χώρο της Εργασίας. Η διαχείριση της ιστορικής μνήμης με την ανάληψη δράσεων. Σημαντικό γεγονός θεωρούμε τη σύσταση του Συλλόγου αποφοίτων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στον τομέα της διοικητικής λειτουργίας είναι σημαντικό να σχεδιαστεί ένα συγκεκριμένο και υλοποιήσιμο όραμα για το σχολείο. Η διεύθυνση οφείλει να επικαιροποιήσει νέες προσεγγίσεις που θα αναβαθμίσουν την ταυτότητα του σχολείου και τη σχέση της με την κοινωνία. Στην κατεύθυνση αυτή θα πρέπει να ενισχυθούν οι πρωτοβουλίες για τη σύσταση δικτύων με σκοπό την ενημέρωση δράσεων σχετικά με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, την εμπλοκή των μελών του σχολείου στην κατανόηση και διαχείριση του ιστορικού παρελθόντος.

Προτείνεται να οργανωθεί Ημέρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε συνεργασία με το Σύλλογο Αποφοίτων καθώς και η δημιουργία δικτύου με άλλα σχολεία της χώρας που θα αναδεικνύουν κοινές ή παράλληλες πορείες του ιστορικού παρελθόντος της πόλης μας με άλλες πόλεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων σχετικά με τα προβλήματα της εφηβείας ενισχύει τους τρόπους και τα μέσα των εκπαιδευτικών να χειριστούν παιδαγωγικά τυχόν παραβατικές συμπεριφορές των μαθητών μας.

Επιπλέον, η δημιουργία μιας ομάδας διδασκόντων που ενημερώνεται επισταμένως για τις διαδικασίες υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι η θετική κατάληξη των δράσεων που προγραμματίστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στηρίζεται στην ανανέωση των θεωρητικών γνώσεων, διδακτικών μεθόδων και πρακτικών, στην επιμόρφωση θεμάτων γύρω από τα προβλήματα των νέων. Η διαβίου μάθηση οφείλει να αποκτήσει χαρακτηριστικά που να απαντούν στις σύγχρονες ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ωστόσο τα κίνητρα για επιμόρφωση δεν μπορεί να είναι μόνο εσωτερικά, αλλά θα πρέπει και ο κοινωνικός ρόλος του εκπαιδευτικού να αναβαθμιστεί έμπρακτα και όχι μόνο με ευχολόγια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο Λύκειο, όπως είναι φυσικό, η προσοχή εστιάζεται στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης των μαθημάτων λόγω των εξετάσεων και της Τράπεζας Θεμάτων. Οι διδάσκοντες κατάφεραν να υλοποιήσουν δράσεις μέσα από τους Ομίλους και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα, με αφορμή εορτασμούς και γεγονότα της τοπικής Ιστορίας υλοποιήθηκαν δράσεις που δεν είχαν ενσωματωθεί στα αρχικά σχέδια δράσης. Συνεπώς η υλοποίηση δράσεων είναι μια δυναμική διαδικασία που υπόκειται αφενός στις εκάστοτε συνθήκες και αφετέρου στις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν ήταν η ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία, η ανάπτυξη δεσμών στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η ενδυνάμωση και η ανάληψη ευθυνών από τα μέλη των παιδαγωγικών ομάδων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι ομάδες που υποστήριξαν τα σχέδια δράσης κατά το σχολικό έτος 2022-23 σχετίζονται κυρίως με τη δυσκολία του συντονισμού των ομάδων. Ο συντονισμός και η συνεργασία των ομάδων σε τακτική βάση δεν είναι εύκολο να συμβούν στις συνθήκες που λειτουργεί το σύγχρονο σχολείο. Πολλοί εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ωράριο σε πολλές σχολικές μονάδες, από την άλλη ο εργασιακός φόρτος για ολοκλήρωση της ύλης είναι πολύ μεγάλος. Συνεπώς χρειάζονται λίγοι και συγκεκριμένοι στόχοι κάθε φορά στα σχέδια της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία Αντεστραμμένη τάξη

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εφηβεία και ψυχική υγεία Ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας Χρήση ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία
