

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1651010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Βέροιας λειτουργεί στη συνοικία Πανόραμα Βέροιας, περιοχή με ποικίλα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Υποδέχεται κυρίως μαθητές από τις Βορειοδυτικές συνοικίες της πόλης. Οι οικογένειες των μαθητών μας αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό με δικά τους μορφωτικά, πολιτιστικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά. Οι οικογένειες έχουν το αγαθό της παιδείας και της μόρφωσης σε περίοπτη θέση. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε μια σειρά σημαντικών και αξιόλογων δράσεων, με έμφαση στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Αφήνοντας πίσω τις αρνητικές συνέπειες της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, σε αγαστή συνεργασία μεταξύ τους, όπως και με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης), τους γονείς και κηδεμόνες και τους φορείς της πόλης μας, υλοποίησαν οκτώ Δράσεις με σκοπό την εμπλοκή του συνόλου των μαθητών/τριών και την μεγαλύτερη δυνατή ωφέλειά τους από τη συμμετοχή τους σε αυτές. Κύριο όραμά μας είναι η σύσφιξη των σχέσεων και η ισχυροποίηση των δεσμών ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, δηλαδή μεταξύ των μαθητών/τριών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών και των οικογένειών τους, ώστε να διαμορφώσουμε ένα πλαίσιο υγιούς συνύπαρξης και συνεργασίας, με εξωστρέφεια και αλληλεπίδραση με την κοινωνία.

Πολύ σημαντική αποδείχτηκε για το σχολείο μας τη χρονιά αυτή η για πρώτη φορά υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος (Erasmus) με μετακίνηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στην Ισπανία, όπως και η διοργάνωση των Αγώνων Επιχειρηματολογίας για την τελική φάση σε επίπεδο Περιφέρειας, αλλά και η διάκρισή μας σε αυτούς (κατάκτηση της 1ης θέσης).

Αν και η χωροταξική κατανομή των μαθητών που εγγράφονται στην Α' Λυκείου αποτελεί πάγιο πρόβλημα για τη δύναμη του σχολείου μας, εντούτοις είναι πολύ ενθαρρυντικό το γεγονός ότι το σχολείο λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 με τέσσερα τμήματα στην Α' Λυκείου και με συνολικά δέκα τμήματα. Η προοπτική αύξησης του μαθητικού δυναμικού συντελεί στη διατήρηση και του αριθμού των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στις οργανικές τους θέσεις και αντισταθμίζει τη διαρροή μαθητών προς το ΕΠΑΛ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του άξονα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" θεωρούμε ότι είναι τα ακόλουθα:

- Η επιτυχής υλοποίηση τεσσάρων δράσεων στον άξονα αυτόν
- Η καλλιέργεια θετικού κλίματος ως προς τις σχέσεις μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και σχολείου - οικογένειας
- Η καθημερινή ενημέρωση των κηδεμόνων μέσω email για τη λειτουργία του σχολείου, τη διαγωγή και τη φοίτηση των μαθητών/τριών, την υλοποίηση των δράσεων και τις ενημερωτικές συναντήσεις
- Η θετική ανταπόκριση των γονέων και κηδεμόνων σε όλες τις κοινές μας δράσεις
- Η ανιδιοτελής προσφορά - δωρεά από γονέα μαθήτριας της Γ' Τάξης τεσσάρων ανεμιστήρων για την χρήση τους στις Πανελλήνιες Εξετάσεις και για μελλοντική χρήση από το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση και ως στόχους για το νέο σχολικό έτος επισημαίνουμε τα εξής:

- Αποδοχή της διαφορετικότητας και συμπερίληψη του συνόλου των μαθητών/τριών στις δράσεις του σχολείου
- Εφαρμογή των νέων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου, εφόσον έχει ήδη πραγματοποιηθεί το παρόν διδακτικό έτος ενδοσχολική επιμόρφωση σε αυτές.
- Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τη λειτουργία της πλατφόρμας e-Parents.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων που τοποθετήθηκαν τον Μάιο του 2024 στο σχολείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αριθμούνται:

- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας
- Η αγαστή συνεργασία με όλους τους φορείς
- Το άνοιγμα σε συνεργασίες με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα
- Η λειτουργία του πλήρως ενημερωμένου ιστότοπου του σχολείου
- Η καθημερινή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων μέσω e-mail ή και τηλεφωνικά

- Η συνεργασία με όμορα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

Δυσνητικά, ελάχιστα σημεία θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ανατροφοδότηση των δράσεών μας από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας. Αυτό αναμένουμε να επιτευχθεί, όταν τεθεί σε λειτουργία η ψηφιακή πλατφόρμα e-Parents.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στον Άξονα αυτόν θεωρούμε:

1. Την καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην ενδοσχολική επιμόρφωση
2. Την άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης για την οργάνωση και διεξαγωγή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
3. Την έναρξη της υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων κινητικότητας στο σχολείο μας και την επιθυμία αυτά να συνεχιστούν και για τα επόμενα έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία για βελτίωση παραθέτουμε τα εξής:

1. Εμπλουτισμός των επιμορφωτικών δράσεων - συναντήσεων με θέματα που αφορούν τη χρήση της Α.Ι. στην εκπαίδευση, τη χρήση των διαδραστικών πινάκων και τη διαχείριση της τάξης.
2. Εμπλοκή περισσότερων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θεωρούμε ότι κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο μας, ακολουθώντας το όραμά του για ένα ανοικτό και συμπεριληπτικό σχολείο, μέσα από τις Δράσεις που υλοποίησε ενθάρρυνε τη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του στο όραμά του δίνοντας σε όλες και σε όλους τη δυνατότητα να εκφραστούν, να δημιουργήσουν και να αναλάβουν πρωτοβουλίες στους τομείς στους οποίους οι δράσεις αναπτύχθηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μας είναι τα εξής:

1. Η επιτυχής επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου στις νέες διδακτικές μεθόδους και στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.
2. Η εμπλοκή του συνόλου των μαθητών μας στις δράσεις που αναπτύχθηκαν: Αγώνες Επιχειρηματολογίας - Αντιλογίας, Επίσκεψη στο Cern και διάχυση των αποτελεσμάτων, Διοργάνωση ποιητικής βραδιάς
3. Η υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος κινητικότητας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών (Erasmus KA1).
4. Η συνεργασία με εθνικά και διεθνή Πανεπιστήμια για την επαγγελματική ανάπτυξη - σταδιοδρομία των μαθητών/τριών μας.
5. Η συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την υλοποίηση ποικίλων δράσεων: φιλανθρωπικών, διαχείρισης άγχους, εκδηλώσεων Αποκριάς και Αποφοίτησης.
6. Η διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων σε συνεργασία με τα κέντρα εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε έχει να κάνει με το αυστηρό πρόγραμμα των μαθημάτων του Γενικού Λυκείου, τη διδακτέα και εξεταστέα ύλη, όπως και με την κάλυψη της Τράπεζας Θεμάτων. Οι συνθήκες αυτές περιορίζουν των εξωδιδασκτικό χρόνο μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και δεν επιτρέπουν εύκολα την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη άλλων δραστηριοτήτων.

Ωστόσο, αν και οι παραπάνω δυσκολίες είναι υπαρκτές, δεν αποθάρρυναν εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες από το να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετάσχουν αποτελεσματικά στις Δράσεις που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

CERN: Επιταχύνοντας... την επιστήμη

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της επίσκεψής μας στις εγκαταστάσεις του CERN στην Γενεύη είναι η διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών γνωρίζοντας το μεγαλύτερο πειραματικό κέντρο σωματιδιακής φυσικής και πυρηνικών ερευνών στον πλανήτη, όπου επιστήμονες από όλο τον κόσμο προσπαθούν να επεκτείνουν τα όρια της γνώσης. Οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικά εργαστήρια και διαδραστικές εκθέσεις, βρισκόμενοι για λίγο σε θέση ερευνητή. Θα έχουν τη δυνατότητα να συνομιλήσουν με επιστήμονες και να θέσουν ερωτήματα. Καθώς οι ανακαλύψεις και η τεχνολογία που παράγεται στο CERN έχουν πολλές εφαρμογές σε πολλούς τομείς της κοινωνίας (αεροδιαστημική, περιβάλλον, υγεία, πληροφορική) θα γίνει εμφανής η ανάγκη της διεπιστημονικότητας και της συνεργασίας. Η επίσκεψη μας στο CERN αναμένεται να αποτελέσει εμπειρία ζωής, να εμπνεύσει μαθητές στην αναζήτηση της γνώσης, και επιπλέον μέσω του ταξιδιού στο εξωτερικό να τους δώσει την ευκαιρία να γνωρίσουν καινούργιες κουλτούρες, να επικοινωνήσουν σε ξένη γλώσσα και να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για τη ζωή τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Λαμβάνοντας υπόψη και τη ανατροφοδότηση που λάβαμε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης ανασχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε τη δράση ως εξής:

Πριν τη δράση, οι μαθητές συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο, με στόχο τη διερεύνηση των προϋπάρχοντων γνώσεων και των προσδοκιών τους από τη δράση (<https://docs.google.com/forms/d/1R7XgTGYEPD0au9yC-kxPnvae9CK8Fh3kHKeL63wvuu4/edit#responses>). Αυτό έδωσε τη δυνατότητα στους διοργανωτές να προσαρμόσουν τις δραστηριότητες ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Μία εβδομάδα πριν την αναχώρηση για το CERN διοργανώθηκε στο σχολείο μας μια σημαντική εκπαιδευτική δραστηριότητα στο πλαίσιο της προετοιμασίας των μαθητών για την επίσκεψή τους στο CERN. Στη δραστηριότητα αυτή, προσκλήθηκε ένας ειδικός καθηγητής φυσικής, ο οποίος παρουσίασε στους μαθητές μας την

ερευνητική δραστηριότητα που διεξάγεται στο CERN. Επεξήγησε λεπτομερώς τους σκοπούς και τις δραστηριότητες του CERN, καθώς και τα προηγμένα εργαλεία και τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στις επιστημονικές έρευνες. Επίσης, είχε την ευκαιρία να απαντήσει στις ερωτήσεις των μαθητών και να μοιραστεί την εμπειρία και γνώση του στον τομέα της φυσικής αλλά και την προσωπική του εμπειρία από την επίσκεψή του στο CERN. Στη συνέχεια στο εργαστήριο του σχολείου έγινε παρουσίαση υλικού προετοιμασίας που εστάλη από την εκπαιδευτική ομάδα του CERN. (<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/02/07/enimerosi-proetoimasia-mathiton-gia-tin-episkepsi-sto-cern/>)

Το ταξίδι μας πραγματοποιήθηκε στις 7-11 Φεβρουαρίου 2024. Το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων της εκπαιδευτικής μας εκδρομής ήταν το ακόλουθο. Στις 7/2/2024 είχαμε οργανωμένη ξενάγηση σε δύο ομάδες στο «Παλάτι των Εθνών» στη Γενεύη και στη συνέχεια ξενάγηση σε ιστορικά σημεία της πόλης. Στις 8/2/2024 είχαμε την πρώτη μας επίσκεψη στις εγκαταστάσεις του CERN όπου συναντήσαμε Έλληνες ερευνητές, ξεναγηθήκαμε στις εγκαταστάσεις και παρακολουθήσαμε ειδικές εκπαιδευτικές παρουσιάσεις. Μετά το προγραμματισμένο γεύμα μας στο εστιατόριο του CERN ακολούθησε επίσκεψη στο Annecy, πόλη της Γαλλίας με απaráμιλλη φυσική ομορφιά. Στις 9/2/2024, οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες τεσσάρων ατόμων, υπό την καθοδήγηση ερευνητών, πήραν μέρος σε πειράματα προσομοίωσης της λειτουργίας του επιταχυντή, σε εφαρμογές των πειραμάτων που αφορούν τις φυσικές επιστήμες, τη βιολογία, την ιατρική, την καλλιτεχνία και κάθε ομάδα παρουσίασε τα συμπεράσματά της. Επίσης, συναντήσαμε μια επιστήμονα με καταγωγή από τη Βέροια, η οποία αποτελεί επί 30 χρόνια ερευνητρια στο CERN και η οποία μετέφερε την εμπειρία και τα αποτελέσματα της έρευνάς της, και απάντησε στις απορίες των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός χαρακτήρας της εκδρομής συνεχίστηκε με την επίσκεψη στο «Διεθνές Μουσείο Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου» στη Γενεύη, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών και την ενσυναίσθηση σε θέματα θυμάτων πολέμου, προσφύγων και περιβαλλοντικών καταστροφών. Το Σάββατο 10/2/2024 επισκεφθήκαμε τον Μεγάλο Παγετώνα στο Chamonix, με σκοπό την ενεργοποίηση της οικολογικής συνείδησης. Το απόγευμα αναχωρήσαμε για το Freiburg της Γερμανίας όπου και διανυκτερεύσαμε. Την Κυριακή 11/2/2024 οι μαθητές επισκέφθηκαν τον ιστορικό καθεδρικό ναό του Freiburg και είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν καρναβαλικά δρώμενα και να χαρούν το εορταστικό κλίμα. (<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/02/15/me-megali-epitichia-pragmatopoiithike-i-ekdromi-sto-cern/>)

https://www.plioproforiodotis.gr/index.php/news/society-menu/education-menu/94638-1-cern-2?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR1fqT2e74eI2CBfsRFla-S1B3Orlt5B4md4-cIUQCAuBdmNB61k4zazsHU_aem_AaBzYBsl5Qq0pL2CEQTFaYbLJi0b18r8Q4eUT4-p6j9iYZ7IFLlo7XqgXNQrfGtjad8wbdM3u2ZA5AQVnMQB1vfG#google_vignette

Μετά την ολοκλήρωση της δράσης, οι μαθητές κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα δεύτερο ερωτηματολόγιο, προκειμένου να αξιολογηθεί η επίδραση της δράσης στις γνώσεις και τις αντιλήψεις τους. Τα αποτελέσματα αυτών των ερωτηματολογίων παρέχουν πολύτιμα δεδομένα σχετικά με την αποτελεσματικότητα της δράσης και τη δυνατότητα βελτίωσής της στο μέλλον. (https://docs.google.com/forms/d/1H7wD-cXO5-D3CJGYfhH5C6KcNgIrY_-f8PCjWjmrrZ0/edit)

Προκειμένου να ενισχυθούν τα οφέλη που αποκόμισαν οι μαθητές από τις επισκέψεις μας, αλλά και να γίνει διάχυση των πληροφοριών και εμπειριών τους στη σχολική κοινότητα έγιναν οι ακόλουθες δραστηριότητες, στο πλαίσιο διαφόρων επιμέρους μαθημάτων και επιστημονικών κλάδων.

Μια από τις σημαντικές δραστηριότητες ήταν η κατασκευή ενός απλού ηλεκτρομαγνήτη στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών βασισμένο σε ένα βίντεο «Do- It-Yourself experiment» της εκπαιδευτικής ομάδας του CERN. Μέσα από αυτήν την εμπειρία, οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τις βασικές αρχές της φυσικής και της τεχνολογίας και να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις στην πράξη, κατασκευάζοντας και ελέγχοντας τον ηλεκτρομαγνήτη με τα δικά τους χέρια.

Στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας της Α΄ Λυκείου ομάδα μαθητών παρουσίασε την εμπειρία της από την επίσκεψη στο Παλάτι των Εθνών και ασχολήθηκε με τα ανθρώπινα δικαιώματα παρουσιάζοντας την έρευνά της στην τάξη. Επίσης, άλλη ομάδα μαθητών παρουσίασε την εμπειρία της από την επίσκεψη στο Διεθνές Μουσείο Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου ενώ παράλληλα έγινε ενημέρωση για τις δράσεις εθελοντισμού και το έργο του Ερυθρού Σταυρού από την προϊσταμένη του περιφερειακού τμήματος του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού της Βέροιας. Αυτές οι δύο εμπειρίες και δραστηριότητες αποτέλεσαν αφορμή για τους μαθητές να σκεφτούν τον ρόλο τους στην παγκόσμια κοινότητα και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συμβάλλουν θετικά σε αυτήν (<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/04/15/apo-to-diethnes-mouseio-erithrou-stavrou-kai-erithras-imiselinou-sti-genevi-sto-perifereiako-tmima-tou-erithrou-stavrou-sti-veroia/>)

).

Στο μάθημα της Βιολογίας, στην ενότητα «Ατμοσφαιρική Ρύπανση – Το φαινόμενο του Θερμοκηπίου» ομάδα μαθητών μελέτησε την κλιματική αλλαγή και την επίδρασή της στο Μεγάλο Παγετώνα που επισκεφθήκαμε. Έγινε παρουσίαση της εργασίας στα τμήματα της Β΄ Λυκείου προκειμένου να ενισχυθεί η ευαισθητοποίηση των μαθητών για το σημαντικό αυτό περιβαλλοντικό ζήτημα. (

<https://1olykveroias.blogspot.com/2024/05/blog-post.html?fbclid=IwZXh0bqNhZW0CMTAAAR2kymMBefKt1w5ZP9LSnh-fhoGxAOarQ4BPdROdxw4u5NEKE7>)

Τέλος στο μάθημα της Ιστορίας Β΄ Λυκείου μια άλλη ομάδα μαθητών, έχοντας ως αφετηρία τον καθεδρικό ναό του Freiburg που επισκεφθήκαμε στο ταξίδι μας, έκανε ιστορική αναδρομή σε εκκλησίες Ρωμανικού και Γοτθικού ρυθμού μοιράζοντας την εμπειρία τους από την επίσκεψη. (<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/05/13/diachisi-scholikis-drasis-cern-epitachinontas-tin-epistimi-mia-taxidiotiki-empeiria-sti-gnosi-kai-ti-sinergasia/>)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/05/13/diachisi-scholikis-drasis-cern-epitachinontas-tin-epistimi-mia-taxidiotiki-empeiria-sti-gnosi-kai-ti-sinergasia/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΧΡΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΤΙΧΟΙ: ΓΕΦΥΡΕΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΟΛΗ

Στόχος Βελτίωσης

Με δεδομένο ότι ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» αναφέρεται στο «άνοιγμα» του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω της διαμόρφωσης συνεργατικών μηχανισμών με άλλα σχολεία ή κοινωνικούς φορείς της τοπικής κοινότητας, η ομάδα εργασίας θα αναλάβει σειρά δράσεων που άπτονται του πολιτισμού, της τοπικής ιστορίας, του εθελοντισμού, όπως ο καλλιτεχνικός εξωραϊσμός του σχολικού κτιρίου, η εκδήλωση μνήμης των Εβραίων της πόλης, θυμάτων της ναζιστικής θηριωδίας, η φιλοτέχνηση πανό για την παιδιατρική κλινική του νοσοκομείου. Ως κομβικά παιδαγωγικά εργαλεία θα αξιοποιηθούν η ζωγραφική και η ποίηση. Μέσω της αυθεντικής εμπλοκής των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες προσανατολισμένες στην Τέχνη και της ανάληψης πρωτοβουλιών από κοινού με άλλους φορείς, αναμένεται αφενός το σχολείο να υιοθετήσει πάγια πολιτική εξωστρέφειας προς την τοπική κοινότητα, αφετέρου οι μαθητές να ενισχύσουν την κοινοτική τους ταυτότητα, διαμορφώνοντας κουλτούρα προσφοράς και συνευθύνης, να βελτιώσουν το αισθητικό τους κριτήριο και να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες, βασικά ζητούμενα της αποστολής του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση είναι ικανή -παρά τους εγγενείς ανασχετικούς παράγοντες- να ανταποκριθεί στον κοινωνικοποιητικό της ρόλο με απώτατη στόχευση την ενεργό πολιτειότητα, ως ομάδα εργασίας επιδιώξαμε τη διασύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με το άμεσο κοινωνικό συγκείμενο της πόλης στην οποία διαβιούμε με όχημα την Τέχνη, το βίωμα, τη γνώση του παρελθόντος και του παρόντος, τη διαμόρφωση συνεργατικών μηχανισμών με άλλα σχολεία και φορείς της πόλης. Συγκεκριμένα, προχωρήσαμε στις ακόλουθες ενέργειες:

- Στις 8/11/2023 ομάδα 8 μαθητών με την συνοδεία της συντονίστριας και του βασικού συνεργάτη- εκπαιδευτικού του άξονα επισκέφτηκαν την έκθεση φωτογραφίας συμπολίτη- συλλέκτη στον Χώρο Τεχνών. Η έκθεση με τίτλο «Βέρροια, μνήμες...» αποτελεί ένα πολυπρισματικό αποτύπωμα της ζωής της Βέροιας την περίοδο 1908- 1955.
- Στις 4/12/2023 (Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία), το Α4 τμήμα (21 μαθητές) συνεργάστηκε στον χώρο του σχολείου με εκπαιδευόμενους του ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ «Βήματα μαζί» σε ομαδικά παιχνίδια και την καθοδήγηση βασικού συνεργάτη- εκπαιδευτικού του άξονα και άλλων δύο εκπαιδευτικών.
- Στις 20/12/2023 8 μέλη της καλλιτεχνικής ομάδας του σχολείου με τη συνοδεία της συντονίστριας και του βασικού συνεργάτη του άξονα επισκέφτηκαν τις διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το Δημαρχείο και άλλους φορείς της πόλης, προκειμένου να προωθήσουν το ημερολόγιο που φιλοτέχνησαν για το 2024.
- Στις 29/1/2024 στο Δημαρχείο Βέροιας έλαβε χώρα εκδήλωση μνήμης για τα θύματα του Ολοκαυτώματος, με τη συμμετοχή 20 μαθητών του σχολείου και τη συνοδεία της διευθύντριας του σχολείου, της συντονίστριας και του βασικού συνεργάτη- εκπαιδευτικού του άξονα οι οποίοι είχαν την πρωτοβουλία διοργάνωσης της εκδήλωσης. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε παρουσία του Δημάρχου Βέροιας, αντιδημάρχων, του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, συμβούλων εκπαίδευσης, της πρώην προϊσταμένης της ΕΦΑ Ημαθίας. Περιλάμβανε τον καθαρισμό των Λίθων Μνήμης μπροστά από το Δημαρχείο της πόλης και την παρουσίαση ανεκτίμητων τεκμηρίων από τον γιο επιζήσαντα του Άουσβιτς. Η εκδήλωση έκλεισε με ανάγνωση του ποιήματος "Τα ηλιοτρόπια των Εβραίων", Γ.Ιωάννου απο μαθήτρια του σχολείου.
- Στις 31/1/2024 το Α1 τμήμα του σχολείου (25 μαθητές) με τη συνοδεία της συντονίστριας του άξονα και ενός ακόμη εκπαιδευτικού, περιηγήθηκαν στην πόλη και άκουσαν τη μακραίωνη ιστορία της με ξεναγό συνταξιούχο δάσκαλο-μελετητή της τοπικής ιστορίας. Η δράση εντάσσεται στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κινητικότητας στην οποία συμμετέχει ο Δήμος Βέροιας («Γνωρίζω την πόλη μου, περπατώντας»). Ήταν ιδιαίτερα θετικό το γεγονός ότι συνυπήρξαμε στην ξενάγηση με μαθητές και εκπαιδευτικούς του 2^{ου} ΓΕΛ Βέροιας.
- Στις 19/3/2024 ομάδα 4 μαθητών του σχολείου κατόπιν διαδικασίας

αξιολόγησης γραπτών κείμενων τους συμμετείχαν στην 7η συνεδρίαση του Δημοτικού Συμβουλίου Εφήβων στο Δημαρχείο της Βέροιας και πραγματοποιήθηκαν με ποιοτικές εισηγήσεις θέματα τοπικού ενδιαφέροντος και γενικότερα του σύγχρονου κόσμου. Η παράστασή τους υποστηρίχθηκε από τη συντονίστρια και τον βασικό συνεργάτη- εκπαιδευτικό του άξονα.

- Στις 20/3 στον αύλειο χώρο του Βυζαντινού Μουσείου της Βέροιας, συμμετείχαμε με ομάδα 5 μαθητριών συνοδεία της συντονίστριας του άξονα και του βασικού συνεργάτη- εκπαιδευτικού στην πρώτη μαθητική συνάντηση Slam ποίησης στην οποία συμμετείχαν πολλά γυμνάσια και λύκεια της πόλης με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης. Τη δράση διοργάνωσαν η Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας και η Εφορεία Αρχαιοτήτων Ημαθίας.
- Από τα μέσα Φεβρουάριου ως και αρχές Απριλίου ομάδα 12 μαθητών πραγματοποίησε παρεμβάσεις αισθητικού χαρακτήρα στον χώρο του σχολείου με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών του άξονα. Οι μαθητές ζωγράρισαν στους τοίχους του ισόγειου του σχολείου και έγραψαν στίχους ποιητών ως μέτρο ζωής. Στην εορταστική εκδήλωση με τίτλο «Η φωνή πάνω στον τοίχο» που διοργάνωσε η καλλιτεχνική ομάδα στις 15/4/2024 στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, έγινε απολογισμός των δράσεων της ομάδας.
- Στις 29/3/2024 ομάδα 5 μαθητών του σχολείου με τη συνοδεία της συντονίστριας του άξονα και άλλης εκπαιδευτικού και τη συνεργασία εκπαιδευτικών του 1^{ου} γυμνασίου και 2^{ου} ΓΕΛ Βέροιας υλοποίησαν δράση ενημέρωσης των πολιτών στο κέντρο της πόλης στο θέμα της εθελοντικής αιμοδοσίας, ενόψει της αιμοδοτικής εβδομάδας που διοργάνωσαν (1- 5 Απριλίου) σε συνεργασία με το ΓΝ Βέροιας και τους οικείους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων. Για την ενημερωτική καμπάνια οι μαθητές του σχολείου είχαν προηγουμένως κατασκευάσει πλακάτ με στίχους ποιητών και σχετικές εικόνες.
- Στις 11/4/2024, το Β3 τμήμα (19 μαθητές) του σχολείου, συνοδευόμενο από τη συντονίστρια του άξονα και άλλους δύο εκπαιδευτικούς, επισκέφτηκε το Κέντρο Μέριμνας Ατόμων με Ειδικές Δεξιότητες. Οι μαθητές συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευμένους του ΚΕΜΑΕΔ σε εργαστήρια ζωγραφικής, μαγειρικής, κατασκευών.
- Στις 16/4/2024 5 μαθήτριες της καλλιτεχνικής ομάδας «Στίχοι και χρώματα», συνοδευόμενες από τη συντονίστρια και τον βασικό συνεργάτη-εκπαιδευτικό του άξονα, επισκέφτηκαν το ΓΝ Βέροιας και δώρισαν παρουσία του διοικητή του νοσοκομείου στην παιδιατρική κλινική πέντε καμβάδες που οι ίδιες φιλοτέχνησαν.
- Στις 17/4/2024 ο Αντιδήμαρχος Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Ψηφιακής Πολιτικής του Δήμου Βέροιας, ανταποκρινόμενος στο κάλεσμα της συντονίστριας του άξονα, ενημέρωσε τους μαθητές του Α3 και Β1 τμήματος για

τις εφαρμογές και ηλεκτρονικές υπηρεσίες του δήμου που διευκολύνουν την καθημερινότητα του πολίτη της Βέροιας.

- Στις 15/5/2024 συμμετείχαμε με ομάδα 13 μαθητών σε δράση που είχαμε εισηγηθεί και οργάνωσε ο Δήμος Βέροιας με την υποστήριξη του Europe direct Κ.Μακεδονίας σχετική με προγράμματα κινητικότητας, σπουδών και εργασίας των νέων στην Ευρώπη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/04/10/i-foni-pano-ston-toicho/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Moving on to the next chapter - Προχωρώντας στο επόμενο κεφάλαιο

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση μας φιλοδοξεί να βελτιώσει τη σχέση των μαθητών του Γενικού Λυκείου με την αγγλική γλώσσα. Η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων στα αγγλικά μπορεί να αλλάξει τον τρόπο που οι έφηβοι αντιλαμβάνονται την αξία της μελέτης της αγγλικής γλώσσας, μετά την πιστοποίηση του επιπέδου που έχουν κατακτήσει, B2, Γ1 ή ακόμα και Γ2. Η ανάγνωση μυθιστορημάτων από το πρωτότυπο αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη διατήρηση του υψηλού γλωσσικού επιπέδου και θα ωφελήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες ως μια δια βίου συνήθεια. Είναι βέβαιο ότι θα αποκτήσουν πλουσιότερο λεξιλόγιο, θα μάθουν ιδιωματικές εκφράσεις και θα είναι σε θέση να κατανοούν συνθέτες προτάσεις. Επιπλέον, στην εποχή της παγκοσμιοποίησης η αγγλόφωνη λογοτεχνία θα διευρύνει τους ορίζοντες τους φέρνοντάς τους πιο κοντά σε άλλους πολιτισμούς. Τέλος, η συγκεκριμένη δράση θα μπορούσε να επηρεάσει θετικά το σύνολο των μαθητών με τη διάχυση των αποτελεσμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης ακολουθήσαμε τον αρχικό σχεδιασμό τις πρώτες εβδομάδες του σχολικού έτους. Ωστόσο, αφού διαβάσαμε την ανατροφοδότηση της Συμβούλου, λάβαμε υπόψη τις συμβουλές της και προχωρήσαμε σε αναπροσαρμογές, κυρίως σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο συμμετέχουν και εμπλέκονται τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας του σχεδίου δράσης.

Οκτώβριος

Οργανώθηκε μία ομάδα δέκα μαθητών/μαθητριών που εκδήλωσαν την επιθυμία να διαβάσουν αγγλικά βιβλία από το πρωτότυπο και σχεδιάστηκε η πρώτη μας επίσκεψη στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας. Επικοινωνήσαμε με την υπεύθυνη της βιβλιοθήκης και της αποστείλαμε email με έναν κατάλογο αγγλικών

βιβλίων ώστε να ελέγξει τη διαθεσιμότητά τους.

Νοέμβριος

Οι μαθητές/μαθήτριες συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με την ανάγνωση βιβλίων και τα είδη που προτιμούν.

<https://docs.google.com/forms/d/1ChlzI0u7jihAf8vkl6FB50j3TVHxGCCR9VhPA1pfz2I/edit>

Την Πέμπτη 9 Νοεμβρίου η ομάδα μας επισκέφτηκε τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας, συνοδευόμενη από δύο καθηγήτριες.

Τα παιδιά ξεναγήθηκαν στους χώρους της Βιβλιοθήκης από την υπεύθυνη και ενημερώθηκαν για τις υπηρεσίες που παρέχονται στους πολίτες. Στη συνέχεια εξερεύνησαν το περιεχόμενο της Αμερικάνικης Γωνιάς (American Corner), έμαθαν πώς να αναζητούν ξενόγλωσσα βιβλία στον ηλεκτρονικό κατάλογο της Βιβλιοθήκης και δανείστηκαν αγγλικά βιβλία κλασικών και σύγχρονων συγγραφέων. Κάποιοι έγιναν μέλη της βιβλιοθήκης για πρώτη φορά ενώ άλλοι ανανέωσαν την κάρτα μέλους.

<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2023/11/13/sillogikos-programmatismos-scholikos-monadas-drasesis-2023-2024/>

Μετά την εκπαιδευτική επίσκεψη, στο μάθημα των αγγλικών παρουσιάστηκαν οι παρακάτω ιστοσελίδες σε όλα τα τμήματα της Α΄ λυκείου και ακολούθησε συζήτηση για το πώς μπορούν να αξιοποιηθούν από όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από τη συμμετοχή τους στην ομάδα μας.

<https://www.goodreads.com/>

<https://catalogue.libver.gr/iguana/www.main.cls?sUrl=search&p=4d30f605-51a5-4bd1-b96a-f45fc7baa46a&t=1697994335017&rtisearch=1&searchProfile=undefined#navigation>

<https://www.gutenberg.org/>

Δεκέμβριος - Ιανουάριος

Οι μαθητές/μαθήτριες διάβασαν το βιβλίο που επέλεξαν με το δικό τους ρυθμό χωρίς πίεση από τις εκπαιδευτικούς. Κάποιοι χρειάστηκε να ανανεώσουν την ημερομηνία επιστροφής του βιβλίου δύο ή τρεις φορές. Άλλοι επέστρεψαν το βιβλίο τους στη βιβλιοθήκη και δανείστηκαν κάποιο άλλο που τους κίνησε περισσότερο το ενδιαφέρον. Βεβαίως υπήρξαν και άτομα που διάβασαν το βιβλίο τους πολύ γρήγορα. Στη διάρκεια αυτού του διαστήματος υπήρχε συνεχής αλληλεπίδραση ανάμεσα στα μέλη της ομάδας και τη συντονίστρια-καθηγήτρια αγγλικών καθώς τα παιδιά ήθελαν να συζητούν τις εντυπώσεις τους για τα αντίστοιχα βιβλία τους, να εκφράσουν ενθουσιασμό για την πλοκή ή σκέψεις για τυχόν προβλήματα που συναντούσαν σχετικά με δύσκολο λεξιλόγιο ή περίπλοκη αφήγηση. Το θετικό στοιχείο ήταν ότι και οι δέκα συμμετέχοντες ολοκλήρωσαν τα βιβλία τους.

Φεβρουάριος

Οι μαθητές/μαθήτριες έγραψαν από ένα κείμενο στα αγγλικά σχετικά με το βιβλίο που διάβασαν.

Την Παρασκευή 16 Φεβρουαρίου η ομάδα μας επισκέφτηκε τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας, συνοδευόμενη από δύο καθηγήτριες. Η υπεύθυνη μας υποδέχθηκε στον φιλόξενο χώρο του δευτέρου ορόφου, στον

οποίο οι συμμετέχοντες βρέθηκαν για πρώτη φορά.

Τα παιδιά ενημερώθηκαν αρχικά από την υπεύθυνη για αγγλόφωνα μέσα ενημέρωσης και βάσεις δεδομένων στα οποία μπορούν να έχουν πρόσβαση στον χώρο της βιβλιοθήκης. Στη συνέχεια παρακολούθησαν και σχολίασαν δύο ντοκιμαντέρ στην αγγλική γλώσσα με θέμα “Media Literacy” και “Media Ethics”. Τέλος παρουσίασαν στην ομάδα τα κείμενα που είχαν ετοιμάσει σχετικά με το περιεχόμενο των αγγλικών βιβλίων τους και ακολούθησε ενδιαφέρουσα συζήτηση για το κάθε βιβλίο και την εμπειρία-πρόκληση της ανάγνωσης από το πρωτότυπο.

<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/02/16/episkepsi-sti-dimosia-kentriki-vivliothiki-sta-plaisia-tis-drasis-moving-on-to-the-next-chapter/>

Μάρτιος

Διασκαλία του κεφαλαίου 7 του βιβλίου των Αγγλικών της Α΄ Λυκείου με τον τίτλο “Pride and Prejudice”. Το συγκεκριμένο κεφάλαιο συμπληρώθηκε με αποσπάσματα από το βιβλίο της Jane Austen “Pride and Prejudice” από το αγγλικό πρωτότυπο. Επιπλέον προβλήθηκε η ταινία “Pride and Prejudice”.

Απρίλιος

Δημιουργία ιστοσελίδας που περιέχει τις παρουσιάσεις της ομάδας για καλύτερη διάχυση των προτάσεων της δράσης στην κοινότητα.

<https://thenextchapter2024.wordpress.com/>

Παρουσίαση του κάθε βιβλίου που διάβασαν οι συμμετέχοντες στη δράση και στα τέσσερα τμήματα της Α΄ Λυκείου του σχολείου, στα αγγλικά και στα ελληνικά. Η παρουσίαση πραγματοποιήθηκε στο μάθημα των Αγγλικών και της Λογοτεχνίας με την υποστήριξη των αντίστοιχων εκπαιδευτικών.

<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/04/02/moving-on-to-the-next-chapter/>

Όλα τα παιδιά της Α΄ τάξης συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο σχετικά με τα βιβλία που παρουσιάστηκαν και την επιθυμία τους να διαβάσουν κάποια από αυτά.

<https://docs.google.com/forms/d/1B-N5DU4rC75vsdF8d-ZPUNV50kwB0TSst6r30mYutkc/edit>

Ολοκληρώνοντας, οι μαθητές/μαθήτριες της δράσης συζήτησαν τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου και την απήχηση που είχε η παρουσίαση.

Παράλληλα, οι φιλόλογοι της δράσης, ακολουθώντας την ανατροφοδότηση και την προτροπή της συμβούλου, επέλεξαν να διδάξουν αγγλική λογοτεχνία στα μαθήματά τους. Στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Α΄ λυκείου, οι φιλόλογοι δίδαξαν ένα ποίημα του Καβάφη και ένα του Έλιοτ και στις δύο γλώσσες, αγγλικά και ελληνικά.

<https://thenextchapter2024.wordpress.com/poetry/>

Επιπλέον, στο μάθημα της Φιλοσοφίας της Β΄ λυκείου, στο κεφάλαιο «Ορίζοντας το δίκαιο», η φιλόλογος πρόβαλε την ταινία «Ο Έμπορος της Βενετίας» που βασίστηκε στο θεατρικό έργο του William Shakespeare. Ακολούθησε εργασία ανά ομάδες που συνδύασε στοιχεία του μαθήματος και της ταινίας.

Τέλος, στο μάθημα της Ιστορίας Α΄ λυκείου, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος για τη διάδοση της γραφής και το ελληνικό και το λατινικό αλφάβητο, διδάχθηκε η ιστορική ομιλία του Ξ. Ζολώτα, ο οποίος μίλησε στα αγγλικά χρησιμοποιώντας ελληνικό λεξιλόγιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-veroias.ima.sch.gr/2024/04/02/moving-on-to-the-next-chapter/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων που εγκαταστάθηκαν στο σχολείο τον Μάιο του 2024.
