

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1651010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης σε αυτό το πεδίο. Και τα δύο σχέδια στοχεύουν και ανταποκρίνονται στον συγκεκριμένο άξονα και έχουν άμεση συνάφεια ενώ ενισχύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Παράλληλα η σχολική μονάδα αναλαμβάνει και άλλες πρωτοβουλίες και υλοποιεί δράσεις που λειτουργούν προσθετικά για την αναβάθμιση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης. Το σχέδιο «Moving on to the next chapter - Προχωρώντας στο επόμενο κεφάλαιο» αποτελεί μία εξαιρετική πρόταση για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας με πολλαπλό όφελος και μία πολύ καλή πρακτική δράσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Η δράση φιλοδοξούσε να βελτιώσει τη σχέση των μαθητών/τριών του Γενικού Λυκείου με την αγγλική γλώσσα. Για την υλοποίηση της δράσης, η καθηγήτρια αγγλικών και τρεις φιλόλογοι συνεργάστηκαν αξιοποιώντας τα Αγγλικά και τη Λογοτεχνία, με τη συνδρομή της Αμερικανικής Γωνιάς της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Βέροιας.

Οι στόχοι ήταν ρεαλιστικοί με μετρήσιμα κριτήρια. Αξιοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία, πλούσιο υλικό, ενώ αναπτύχθηκαν συνεργασίες με φορείς και ειδικούς. Τέλος δημιουργήθηκε και ξεχωριστός ιστότοπος στην αγγλική όπου παρουσιάζεται η δράση. Καθώς ο αριθμός των άμεσα εμπλεκόμενων μαθητών/τριών είναι περιορισμένος κρίνεται απαραίτητη η διάχυση των αποτελεσμάτων γιατί η δράση μπορεί να επηρεάσει θετικά το σύνολο των μαθητών/τριών και να εμπλέξει περισσότερους μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενώ και συτή τη χρονιά έγινε ένα άνοιγμα προς εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων. Προς αυτή την κατεύθυνση θα λειτουργούσε θετικά και η υλοποίηση επιμορφώσεων που ήδη έχει προταθεί.

Το δεύτερο σχέδιο δράσης στόχευε στην άμεση και δια ζώσης αναγνώριση της σύνδεσης της επιστήμης με τις πολυάριθμες εφαρμογές της, μέσω συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικά εργαστήρια και διαδραστικές εκθέσεις στις εγκαταστάσεις του CERN και στην ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών. Η δράση είναι πολύ σημαντική καθώς συμβάλλει στην εξωστρέφεια του σχολείου και την επαφή με ευρωπαϊκούς οργανισμούς, ενώ ενίσχυσε τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Το σχέδιο δράσης εκκινώντας από την εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN εξακτινώθηκε σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών/τριών, εμπλουτίστηκε με επιπλέον δράσεις και συνδέθηκε και ενέπλεξε και άλλα γνωστικά αντικείμενα. Σε όλη τη διάρκεια υπήρξε οργάνωση και συνέπεια και παρά τις όποιες αλλαγές για λόγους ανωτέρας βίας το σχέδιο ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αντιμετωπίζει ικανοποιητικά τυχόν ζητήματα που προκύπτουν σε αυτό το πεδίο, ενώ δεν καταγράφονται προβληματικές καταστάσεις που χρήζουν άμεση αντιμετώπιση ούτε φαινόμενα σχολικής διαρροής. Καταγράφεται βέβαια το φαινόμενο της συμπλήρωσης του ορίου απουσιών από τους μαθητές/τριες στην τελευταία τάξη του Λυκείου το οποίο αποτελεί μία προβληματική στην πλειονότητα των σχολικών μονάδων. Για τον λόγο αυτό το σχολείο βρίσκεται σε συνεχής εγρήγορση και προσπάθεια περιορισμού αυτού του φαινομένου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δείχνει ενεργό ενδιαφέρον και λαμβάνει με ποικίλους τρόπους μέριμνα αξιοποιώντας όλα τα δυνατά μέσα προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης των σχέσεων μαθητών/τριών. Υλοποιήθηκαν δύο δράσεις τα οποία λειτούργησαν θετικά προς αυτόν τον στόχο. Το σχέδιο δράσης με τίτλο: «Επιχειρηματολογείν: η οδός προς το συμφιλείν» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Ομάδα Επιχειρηματολογίας που λειτουργεί ήδη στο σχολείο και στόχευε μεταξύ άλλων στην ενίσχυση με επιχειρήματα του δημοκρατικού διαλόγου και γόνιμου αντιλόγου, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού, στη δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων με μέλη ρητορικών ομάδων άλλων σχολείων και στην ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών της ομάδας.

Το σχέδιο δράσης όπως αναπτύχθηκε και αποτυπώθηκε στην έκθεση είναι άρτιο μεθοδολογικά και διακρίνεται από συνέπεια. Το πεδίο της υλοποίησης ήταν πολύ αναλυτικό αποτυπώνοντας τις δράσεις ενώ ταυτόχρονα έγινε συστηματική διάχυση των δράσεων ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Αξιοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία και κατατέθηκαν ικανά τεκμήρια που διασφαλίζουν την επιτυχία της δράσης και τη συνέχειά της. Αξιοποιήθηκε επίσης ποικίλο υλικό και παρήχθη πολύ αξιόλογο υλικό το οποίο ενισχύει τον αντίκτυπο της προσπάθειας και ενδυναμώνει την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων ενώ παράλληλα γίνεται διάχυση και καλλιεργείται η εξωστρέφεια του σχολείου. Οι επιμορφώσεις και οι εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα στο πλαίσιο της θεματολογίας του σχεδίου δράσης συνέβαλαν ακόμη περισσότερο στην εξακτίνωση της δράσης και στη διάχυσή του. Είναι πολύ σημαντικό η δράση να εμπλεξει ακόμη περισσότερους μαθητές/τριες και να αναπτυχθούν και άλλες συνεργασίες καθώς μέσα από τέτοιες πρωτοβουλίες καλλιεργείται το αίσθημα του «ανήκει», το αίσθημα της ενεργούς πολιτεότητας και προωθεί την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε κοινωνικά, πολιτικά και άλλα ζητήματα με κέντρο τον άνθρωπο.

Το δεύτερο σχέδιο δράσης με τίτλο: "Άσκηση - Δραστηριότητα - Παιχνίδι στη ζωή των εφήβων" στόχευε στη βελτίωση του θετικού κλίματος και της καλλιέργειας σχέσεων των μαθητών/τριών. Το σχέδιο ενέπλεξε την

πλειονότητα των μαθητών/τριών καθώς συμπεριλάμβανε συστηματικές δράσεις και συναντήσεις με τη συνέργεια και άλλων εκπαιδευτικών εντός και εκτός των μαθημάτων. Είναι πολύ σημαντικό ότι επιδίωξε συνεργασίες με μαθητές/τριες με ιδιαιτερότητες (ΑμΕΑ) και συνεργασίες με φορείς. Υλοποιήθηκαν σειρά δραστηριοτήτων, βιωματικές δραστηριότητες, επισκέψεις, συμμετοχή σε εκδηλώσεις. Στην έκθεση αποτιπώθηκαν τα αποτελέσματα των δράσεων και υλικό που δημιουργήθηκε τα οποία ταυτόχρονα διαχύθηκαν ευρύτερα μέσω δημοσιεύσεων και άλλων καναλιών επικοινωνίας. Η επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου που ήδη προτείνεται θα αποτελέσει ένα ακόμη θετικό στοιχείο ενίσχυσης και ενδυνάμωσης του εθελοντισμού και των περιβαλλοντικών προγραμμάτων, ώστε η δράση να έχει συνέχεια και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα είναι συστηματικά σε εγρήγορση για τη διατήρηση καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με το 15μελες συμβούλιο και συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Διοργανώνει δράσεις και εκδηλώσεις στις οποίες παρευρίσκεται το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, ενώ υλοποιεί και στοχευμένες επιμορφώσεις για την ενδυνάμωση του σχολικού κλίματος είτε με συναφή θεματολογία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα καλλιεργεί συστηματικά ένα υψηλό επίπεδο συνεργασίας με τον Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων και σε επικοινωνία με τους γονείς όλων των μαθητών/τριών. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι συνεργάτης και υποστηρικτής των προσπαθειών του σχολείου και συμβάλλει με κάθε πρόσφορο μέσο, ενώ σχεδιάζονται από κοινού δράσεις με ιδιαίτερη επιτυχία όπως η τελετή αποφοίτησης στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λαμβάνει συστηματικά πρωτοβουλίες για την βελτίωση και αποτελεσματικότερη οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (ενημερώσεις, επιμορφώσεις, συνεργασίες, καλλιέργεια κουλτούρας υποδοχής νέων συναδέλφων κ.ά). Θα είχε προστιθέμενη αξία η υλοποίηση σχεδίου δράσης στοχευμένο στην διοίκηση και την αποτελεσματικότερη οργάνωση είτε σε κάποια πτυχή διοικητικής καινοτομίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο αυτού του άξονα υλοποιήθηκε και σχέδιο δράσης με τίτλο: "Χρώματα και στίχοι: γέφυρες προς την πόλη" με στόχο μεταξύ άλλων την ενδυνάμωση και καλλιέργεια συνεργασιών με την κοινότητα. Το σχέδιο δράσης περιλάμβανε σειρά δράσεων που άπτονται του πολιτισμού, της τοπικής ιστορίας, του εθελοντισμού, όπως ο καλλιτεχνικός εξωραϊσμός του σχολικού κτιρίου, η εκδήλωση μνήμης των Εβραίων της πόλης, θυμάτων της ναζιστικής θηριωδίας, η φιλοτέχνηση πανό για την παιδιατρική κλινική του νοσοκομείου με αξιοποίηση της ζωγραφικής και της ποίησης ως παιδαγωγικών εργαλείων

Συνολικά αναπτύχθηκε πολύ ικανοποιητικά σε όλα τα πεδία. Το χρονοδιάγραμμα αναπτύχθηκε ικανοποιητικά, με συνεχόμενη ροή και με αλληλουχία. Περιλαμβάνει μία ποικιλία δράσεων, η οποία εμπλέκει διάφορα γνωστικά αντικείμενα και ταυτόχρονα εμπλέκει και αξιοποιεί στοιχεία της τοπικής κοινωνίας. Το σχέδιο στον αρχικό του σχεδιασμό περιλάμβανε την εμπλοκή 20 μαθητών/τριών αλλά στη συνέχεια ενεπλάκη η πλειονότητα του μαθητικού πληθυσμού. Δημιουργήθηκε ποικίλο υλικό και αξιοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία αποτύπωσης των αποτελεσμάτων. Θα ήταν σημαντικό να υπάρχει ενισχυμένη κατάθεση τεκμηρίων. Συστηματικά επίσης έγινε διάχυση των δράσεων και των αποτελεσμάτων ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο: «Οργάνωση και παρουσίαση Δειγματικής Διδασκαλίας στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών Α' Λυκείου».

Η δράση στόχευε να εμπλέξει όχι μόνον τους φιλολόγους της σχολικής μονάδας αλλά και εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων που θα μπορούσαν να την παρακολουθήσουν με τη μέθοδο της "ανοιχτής πόρτας", ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να τεθούν συγκεκριμένοι γνωστικοί και παιδαγωγικοί στόχοι, αλλά και να μπορεί να εφαρμοστεί στην πράξη η ετεροπαρατήρηση και η ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών που θα συμμετάσχουν. Σε δεύτερο επίπεδο επιδιώχθηκε ο εγγραμματισμός (κυρίως κοινωνικό και λειτουργικό) των μαθητών/ριών και η ενίσχυση της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπήρξε αναλυτικός και μεθοδικός προγραμματισμός και σε ικανοποιητικό βαθμό χρήση ερευνητικών εργαλείων (pre και post ερωτηματολόγια και ημιδομημένες συνεντεύξεις), τα οποία κοινοποιήθηκαν στους εμπλεκόμενους και στη Σύμβουλο Παιδαγωγικής καθοδήγησης του σχολείου μετά τη ολοκλήρωση των δράσεων αλλά και στην Έκθεση. Η δράση πλαισιώθηκε και ενισχύθηκε με την οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης επιπλέον δεκατριών (13) ωρών διά ζώσης και εξ αποστάσεως, με τίτλο "Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές σε ένα ανοιχτό και συμπεριληπτικό σχολείο". Αποτυπώθηκαν επίσης σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τα αποτελέσματα, ενώ έγινε διάχυση των δράσεων και των αποτελεσμάτων ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει ενεργό ενδιαφέρον για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ήδη συμμετέχει σε

πρόγραμμα κινητικότητας εκπαιδευτικών. Παράλληλα οργανώνει είτε συμμετέχει σε συναφή προγράμματα επιμόρφωσης. Η υπάρχουσα τεχνογνωσία μπορεί να αξιοποιηθεί για την επέκταση και διερεύνηση νέων συνεργασιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ ενδιαφέρουσε θεματικές με συνάφεια στο συγκεκριμένο πεδίο

Συστηματική οργάνωση και συνέπεια

Αποτύπωση αποτελεσμάτων των δράσεων

Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας

Συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, ειδικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς

Συνεργασίες με τους γονείς και την τοπική κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του αριθμού των εμπλεκομένων

Σε κάποιες περιπτώσεις αποτύπωση τεκμηρίων των αποτελεσμάτων

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάληψη πρωτοβουλιών για την βελτίωση και αποτελεσματικότερη οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (ενημερώσεις, επιμορφώσεις, συνεργασίες, καλλιέργεια κουλτούρας υποδοχής νέων συναδέλφων κ.ά).

Συστηματική οργάνωση

Εξωστρέφεια

Ενδιαφέρουσες θεματικές

Εμπλοκή πολλών μελών της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Υλοποίηση σχεδίου δράσης στοχευμένο στην διοίκηση και την αποτελεσματικότερη οργάνωση είτε σε κάποια πτυχή διοικητικής καινοτομίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργό ενδιαφέρον για τον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας

Διοργάνωση είτε συμμετοχή σε συναφή προγράμματα επιμόρφωσης

Τεχνογνωσία εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση περαιτέρω συνεργασιών

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά δίκτυα και forum

Σύσταση ομάδας ευρωπαϊκών προγραμμάτων στη σχολική μονάδα